

Аннотация к программе «Мама + малыш» для детей 1-2 лет

1	Название программы	«Мама+малыш»
2	Составители программы	Крылова И.Е.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специфика программы	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста в сопровождении близкого взрослого под руководством двух педагогов (педагога-психолога и музыкального руководителя).
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	1-2 года
9	Количество детей в группе	5-6 человек
10	Набор детей	Свободный.
11	Цель программы	Реализация потенциальных возможностей у ребёнка от 1 года до 2 лет, развитие ведущих психологических новообразований возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения.
12	Краткое содержание программы	<p>При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социализация, коммуникация, познание, развитие речи, физическая культура, музыкальное воспитание) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.</p> <p>Раздел «Социальное развитие» направлен на развитие адаптационных возможностей детей, формирование навыков взаимодействия в группе.</p> <p>Раздел «Коммуникация»: на развитие первичных навыков общения.</p> <p>Раздел «Развитие речи»: на развитие артикуляционного аппарата, формирование пассивного и активного словарного запаса, фонематического восприятия.</p> <p>Раздел «Познавательное развитие»: на развитие основ мышления, памяти и внимания; развитие рефлексивных способностей; активизация интеллектуальных и познавательных процессов; развитие сенсорных эталонов.</p> <p>Раздел «Физическое развитие»: на развитие общей и мелкой моторики, развитие координации движений, чувства равновесия, укрепление мускулатуры крупных и мелких мышц конечностей и туловища, профилактика плоскостопия, профилактика нарушения осанки.</p> <p>Раздел «Музыкальное развитие»: на развитие музыкальной чувствительности, эмоциональной отзывчивости на музыку, фонематического восприятия.</p>

13	Ожидаемые результаты	<p>Программа способствует овладению детьми основными компетенциями возраста.</p> <p>1. Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимает смысл целого предложения -Речь становится средством общения -Стремится к диалоговой речи по поводу увиденного <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Собирает матрешку из трех частей без учета рисунка -Ранжирует предметы по размеру (большой - маленький) -Собирает пирамидку из 5 колец с учетом размера колец в правильном порядке -Собирает разрезные картинки из двух частей -Соотносит детали вкладыши при выборе из 3 предметов -Дифференцирует предметы по 4 цветам (уровень узнавания), приносит предметы каждого цвета по просьбе взрослого -Дифференцирует предметы по форме (уровень узнавания): Квадрат – круг – треугольник, куб – шар -Группирует предметы по 1 признаку -Выполняет 1 инструкцию -Понимает и показывает соотношение по количеству: один – много -Понимает и демонстрирует в деятельности пространственные отношения: в, на, за, у, перед, под, около, рядом -Конструирует по образцу и включает образ в сюжетную игру <p>3. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторяет произносимые взрослым слова и фразы (пусть даже просто механически) -Активный словарь 300 слов (в том числе облегченных) -Называет предметы на картинках <p>4. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисует круговые и прямые линии (горизонтальные, вертикальные) -Работает в контуре, видит и показывает части контура -Лепит из пластилина шарик, колбаску, лепешку, отщипывает, прилепляет, размазывает -Повторяет движения по показу (1-2раза) -Ходит, маршируя под музыку -Бегает, изменяя темп движения (быстрее, медленнее) -Умеет ходить в хороводе -Двигается спиной, глядя через плечо -Прыгает на месте и вперед на двух ногах -Перешагивает через препятствие, перенося вес тела с одной ноги на другую -Бросает мяч вверх, вперед, катает -Поднимается и спускается по ступеням с опорой <p>5. Социальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает порядок одевания-раздевания, частично пытается одеться сам -Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки
----	----------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> -Выполняет гигиенические навыки (моет руки, чистит зубы, ходит в туалет...) -Кладет предметы на место (обувь, свою одежду, мусор, грязное белье, игрушки...) -Говорит о себе, употребляя местоимения: я, мне, мое -Знает свое имя и имена близких людей -Здоровается, прощается, благодарит при напоминании <p>6. Музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пытается петь -Умеет пользоваться знакомыми музыкальными инструментами -Двигается в соответствии с музыкой
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме игровых занятий с использованием диагностических заданий, в форме включенного структурированного наблюдения. Промежуточная аттестация направлена на определение уровня развития возрастных особенностей детей от 1 года до 2 лет.</p>

Аннотация к программе «Мама+малыш» для детей 2-3 лет

1	Название программы	«Мама+малыш»
2	Составители программы	Крылова И.Е.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специфика программы	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста в сопровождении близкого взрослого под руководством двух педагогов (педагога-психолога и музыкального руководителя).
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	2-3 года
9	Количество детей в группе	5-6 человек
10	Набор детей	Свободный.
11	Цель программы	Реализация потенциальных возможностей у ребёнка от 2 до 3 лет, развитие ведущих психологических новообразований возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения.
12	Краткое содержание программы	<p>Программа носит комплексный характер и включает в себя несколько разделов.</p> <p>1. Социальное развитие Ознакомление с окружающим миром Освоение бытовых навыков Формирование образцов действий с предметами (дидактические материалы)</p> <p>2. Коммуникация Развитие навыков общения Формирование основ произвольного поведения Обучение действиям по инструкции (1,2 ступени)</p> <p>3. Познавательное развитие Формирование эталона цвета Формирование эталона размера Формирование эталона формы, конструирование</p> <p>3. Развитие речи Артикуляционная гимнастика и логоритмика Ознакомление с окружающим миром Формирование пассивного и активного словарного запаса</p> <p>4. Физическое развитие Профилактика плоскостопия и нарушений осанки Развитие мелкой моторики Развитие координационной ловкости</p> <p>5. Музыкальное воспитание Слушание музыкальных произведений и музыкальных отрывков, подпевание</p>

		<p>Обучение движению под музыку и сопровождению музыки движениями рук Манипулирование музыкальными инструментами с голосовым сопровождением</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Программа способствует овладению детьми основными компетенциями возраста.</p> <p>1. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимает смысл целой фразы -Повторяет произносимые взрослым слова и фразы, стараясь осмыслить их -Активный словарь до 1500 слов -Употребляет распространенные придаточные предложения, комментирует свои действия, рассказывает об увиденном, свои впечатления -Речь становится средством общения и с взрослыми, и с другими детьми -Появляются вопросы «где?», «куда?», «почему?», «когда?» <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Собирает матрешку из трех частей с учетом рисунка -Ранжирует предметы по размеру (большой – поменьше – маленький) -Собирает пирамидку из 5 колец с учетом размера колец в правильном порядке -Собирает разрезные картинки из четырех частей(первые кубики) -Соотносит детали вкладыши при выборе из 5 предметов -Дифференцирует предметы по 4 цветам, уровень называния -Дифференцирует предметы по форме: Квадрат – круг – треугольник - прямоугольник, куб – шар – пирамида – кирпичик, уровень называния -Группирует предметы по функциональному признаку -Выполняет 2ступенчатую инструкции -Понимает и показывает соотношение по количеству: один – много -Соотносит предметы по признаку «такой же», подбирает пару -Понимает и демонстрирует в деятельности пространственные отношения: в, на, за, у, перед, под, около, рядом, сзади, спереди, сверху, внизу -Конструирует по образцу и включает образ в сюжетно-ролевую игру -Обследуя предметы, выделяет их форму, цвет, величину <p>3. Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Употребляет распространенные придаточные предложения, комментирует свои действия, рассказывает об увиденном, свои впечатления -Речь становится средством общения и с взрослыми, и с другими детьми -Появляются вопросы «где?», «куда?», «почему?», «когда?» <p>4. Физическое развитие:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Повторяет движения по показу (1-2раза) -Ходит, маршируя под музыку -Бегает, изменяя темп движения (быстрее, медленнее) -Умеет ходить в хороводе -Двигается спиной, глядя через плечо, ходит на цыпочках, пытается стоять на одной ноге -Прыгает на месте и вперед на двух ногах -Перешагивает через высокое препятствие (30-35см), перенося вес тела с одной ноги на другую -Бросает мяч вверх, вперед, ловит, катает -Осваивает приставной шаг -Бросает в цель <p>5. Социальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает порядок одевания-раздевания, практически одевается сам (шнурки с помощью) -Самостоятельно ест, пользуясь ложкой и вилкой, пьет из чашки, не проливая, пользуется салфеткой -Выполняет гигиенические навыки (моет руки, чистит зубы, ходит в туалет...) -Кладет предметы на место (обувь, свою одежду, мусор, грязное белье, игрушки...) -Говорит свое имя, фамилию и возраст -Называет свой пол -Здоровается, прощается, благодарит без напоминания -Выражает свои желания: «Я сам!» -Интересуется совместными играми с другими детьми -Сопереживает другим людям (радуется, огорчается) -Выражает желаемое просьбой <p>6. Музыкальное воспитание:</p> <p>Подпевает педагогу, в том числе во время музицирования на музыкальных инструментах и во время движения</p> <p>Двигается в соответствии с музыкой, повторяя движения по показу педагога одновременно</p>
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме игровых занятий с использованием диагностических заданий, в форме включенного структурированного наблюдения. Промежуточная аттестация направлена на определение уровня развития возрастных особенностей детей от 2 года до 3 лет.</p>

Аннотация к программе «Первые шаги» для детей 1-2 лет

1	Название программы	«Первые шаги»
2	Составители программы	Крылова И.Е.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специфика программы	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста в сопровождении близкого взрослого под руководством педагога.
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	1-2 года
9	Количество детей в группе	5-6 человек
10	Набор детей	Свободный.
11	Цель программы	Реализация потенциальных возможностей у ребёнка от 1 года до 2 лет, развитие ведущих психологических новообразований возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения.
12	Краткое содержание программы	<p>При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социализация, коммуникация, познание, развитие речи, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.</p> <p>Раздел «Социальное развитие» направлен на развитие адаптационных возможностей детей, формирование навыков взаимодействия в группе.</p> <p>Раздел «Коммуникация»: на развитие первичных навыков общения.</p> <p>Раздел «Развитие речи»: на развитие артикуляционного аппарата, формирование пассивного и активного словарного запаса, фонематического восприятия.</p> <p>Раздел «Познавательное развитие»: на развитие основ мышления, памяти и внимания; развитие рефлексивных способностей; активизация интеллектуальных и познавательных процессов; развитие сенсорных эталонов.</p> <p>Раздел «Физическое развитие»: на развитие общей и мелкой моторики, развитие координации движений, чувства равновесия, укрепление мускулатуры крупных и мелких мышц конечностей и туловища, профилактика плоскостопия, профилактика нарушения осанки.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Программа способствует овладению детьми основными компетенциями возраста.</p> <p>1. Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимает смысл целого предложения -Речь становится средством общения

-Стремится к диалоговой речи по поводу увиденного

2. Познавательное развитие:

- Собирает матрешку из трех частей без учета рисунка
- Ранжирует предметы по размеру (большой - маленький)
- Собирает пирамидку из 5 колец с учетом размера колец в правильном порядке
- Собирает разрезные картинки из двух частей
- Соотносит детали вкладыши при выборе из 3 предметов
- Дифференцирует предметы по 4 цветам (уровень узнавания), приносит предметы каждого цвета по просьбе взрослого
- Дифференцирует предметы по форме (уровень узнавания): Квадрат – круг – треугольник, куб – шар
- Группирует предметы по 1 признаку
- Выполняет 1 инструкцию
- Понимает и показывает соотношение по количеству: один – много
- Понимает и демонстрирует в деятельности пространственные отношения: в, на, за, у, перед, под, около, рядом
- Конструирует по образцу и включает образ в сюжетную игру

3. Развитие речи:

- Повторяет произносимые взрослым слова и фразы (пусть даже просто механически)
- Активный словарь 300 слов (в том числе облегченных)
- Называет предметы на картинках

4. Физическое развитие:

- Рисует круговые и прямые линии (горизонтальные, вертикальные)
- Работает в контуре, видит и показывает части контура
- Лепит из пластилина шарик, колбаску, лепешку, отщипывает, прилепляет, размазывает
- Повторяет движения по показу (1-2раза)
- Ходит, маршируя под музыку
- Бегает, изменяя темп движения (быстрее, медленнее)
- Умеет ходить в хороводе
- Двигается спиной, глядя через плечо
- Прыгает на месте и вперед на двух ногах
- Перешагивает через препятствие, перенося вес тела с одной ноги на другую
- Бросает мяч вверх, вперед, катает
- Поднимается и спускается по ступеням с опорой

5. Социальное развитие:

- Знает порядок одевания-раздевания, частично пытается одеться сам
- Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки
- Выполняет гигиенические навыки (моет руки, чистит зубы, ходит в туалет...)
- Кладет предметы на место (обувь, свою одежду, мусор, грязное белье, игрушки...)
- Говорит о себе, употребляя местоимения: я, мне, мое

		<p>-Знает свое имя и имена близких людей -Здоровается, прощается, благодарит при напоминании</p>
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме игровых занятий с использованием диагностических заданий, в форме включенного структурированного наблюдения. Промежуточная аттестация направлена на определение уровня развития возрастных особенностей детей от 1 года до 2 лет.</p>

Аннотация к программе «Первые шаги» для детей 2-3 лет

1	Название программы	«Первые шаги»
2	Составители программы	Крылова И.Е.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специфика программы	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста в сопровождении близкого взрослого под руководством педагога.
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	2-3 года
9	Количество детей в группе	5-6 человек
10	Набор детей	Свободный.
11	Цель программы	Реализация потенциальных возможностей у ребёнка от 2 до 3 лет, развитие ведущих психологических новообразований возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения.
12	Краткое содержание программы	<p>Программа носит комплексный характер и включает в себя несколько разделов.</p> <p>1. Социальное развитие Ознакомление с окружающим миром Освоение бытовых навыков Формирование образцов действий с предметами (дидактические материалы)</p> <p>2. Коммуникация Развитие навыков общения Формирование основ произвольного поведения Обучение действиям по инструкции (1,2 ступени)</p> <p>3. Познавательное развитие Формирование эталона цвета Формирование эталона размера Формирование эталона формы, конструирование</p> <p>3. Развитие речи Артикуляционная гимнастика и логоритмика Ознакомление с окружающим миром Формирование пассивного и активного словарного запаса</p> <p>4. Физическое развитие Профилактика плоскостопия и нарушений осанки Развитие мелкой моторики Развитие координационной ловкости</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Программа способствует овладению детьми основными компетенциями возраста.</p> <p>1. Развитие речи: -Понимает смысл целой фразы</p>

-Повторяет произносимые взрослым слова и фразы, стараясь осмыслить их

-Активный словарь до 1500 слов

-Употребляет распространенные придаточные предложения, комментирует свои действия, рассказывает об увиденном, свои впечатления

-Речь становится средством общения и с взрослыми, и с другими детьми

-Появляются вопросы «где?», «куда?», «почему?», «когда?»

2. Познавательное развитие:

-Собирает матрешку из трех частей с учетом рисунка

-Ранжирует предметы по размеру (большой – поменьше – маленький)

-Собирает пирамидку из 5 колец с учетом размера колец в правильном порядке

-Собирает разрезные картинки из четырех частей(первые кубики)

-Соотносит детали вкладыши при выборе из 5 предметов

-Дифференцирует предметы по 4 цветам, уровень называния

-Дифференцирует предметы по форме: Квадрат – круг – треугольник - прямоугольник, куб – шар – пирамида – кирпичик, уровень называния

-Группирует предметы по функциональному признаку

-Выполняет 2ступенчатую инструкции

-Понимает и показывает соотношение по количеству: один – много

-Соотносит предметы по признаку «такой же», подбирает пару

-Понимает и демонстрирует в деятельности пространственные отношения: в, на, за, у, перед, под, около, рядом, сзади, спереди, сверху, внизу

-Конструирует по образцу и включает образ в сюжетно-ролевую игру

-Обследуя предметы, выделяет их форму, цвет, величину

3. Коммуникация:

-Употребляет распространенные придаточные предложения, комментирует свои действия, рассказывает об увиденном, свои впечатления

-Речь становится средством общения и с взрослыми, и с другими детьми

-Появляются вопросы «где?», «куда?», «почему?», «когда?»

4. Физическое развитие:

-Повторяет движения по показу (1-2раза)

-Ходит, маршируя под музыку

-Бегают, изменяя темп движения (быстрее, медленнее)

-Умеет ходить в хороводе

-Двигается спиной, глядя через плечо, ходит на цыпочках, пытается стоять на одной ноге

-Прыгает на месте и вперед на двух ногах

-Перешагивает через высокое препятствие (30-35см),

		<p>переноса вес тела с одной ноги на другую</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бросает мяч вверх, вперед, ловит, катает -Осваивает приставной шаг -Бросает в цель <p>5. Социальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает порядок одевания-раздевания, практически одевается сам (шнурки с помощью) -Самостоятельно ест, пользуясь ложкой и вилкой, пьет из чашки, не проливая, пользуется салфеткой -Выполняет гигиенические навыки (моет руки, чистит зубы, ходит в туалет...) -Кладет предметы на место (обувь, свою одежду, мусор, грязное белье, игрушки...) -Говорит свое имя, фамилию и возраст -Называет свой пол -Здоровается, прощается, благодарит без напоминания -Выражает свои желания: «Я сам!» -Интересуется совместными играми с другими детьми -Сопереживает другим людям (радуется, огорчается) -Выражает желаемое просьбой
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме игровых занятий с использованием диагностических заданий, в форме включенного структурированного наблюдения. Промежуточная аттестация направлена на определение уровня развития возрастных особенностей детей от 2 года до 3 лет.</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Учимся, играя» для детей 3-4 лет**

Программа «Учимся, играя» для детей 3-4 лет носит комплексный характер, направлена на психическое, познавательное, речевое и творческое развитие детей. Программа включает в себя четыре модуля:

1. Психология,
2. Развитие речи,
3. Формирование элементарных математических представлений,
4. Художественное творчество.

Аннотация к рабочей программе «Развитие речи» для детей 3-4 лет

1	Название программы	«Развитие речи»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Речевое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	3-4 года
9	Количество детей в группе	6-8 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Развитие коммуникативных способностей, овладения детьми нормами и правилами родного языка.
12	Краткое содержание программы	Основные направления деятельности по решению программных задач: 1. Воспитание звуковой культуры речи. Совершенствование умений внятно произносить отдельно и в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания. Формирование правильного темпа речи, интонационной выразительности. 2. Формирование словаря. Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта. Различение и называние существенных деталей и частей предметов, качеств, особенностей поверхности, некоторых материалов и свойств, местоположения. Использование в речи обобщающих слов.

		<p>3. Формирование грамматического строя речи. Совершенствование умений согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Совершенствование умений распространять простые предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>4. Развитие связной речи. Развитие диалогической формы речи. Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Формирование умения участвовать в словесных играх. Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и детьми. Воспитание умения слушать произведения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки сказок, повторять отрывки из произведения, договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Разучивание и чтение наизусть потешек и небольших стихотворений.</p> <p>5. Знакомство с элементами грамоты. Знакомство с буквами.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение произносить основные гласные и согласные звуки (кроме шипящих и сонорных), правильно их артикулируя; - умение различать и называть существенные детали и части предметов, их качества, местоположение, понимать обобщающие слова; - умение употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа, образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласовывать прилагательные с существительными, называть детенышей животных; - умение распространять с помощью взрослого простые предложения; - умение отвечать на вопросы, повторять за взрослым рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке; - умение слушать художественное произведение, следить за развитием действий; - умение воспроизводить с помощью вопросов содержание сказки; - умение воспроизводить наизусть небольшие потешки и стихи при минимальной помощи взрослых; - умение правильно держать карандаш, сохранять осанку.

14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме включенного структурированного наблюдения. Предметом промежуточной аттестации является речевое развитие детей.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в два этапа: 1 этап: промежуточная аттестация-1 - определение промежуточных результатов освоения программы (декабрь). 2 этап: промежуточная аттестация-2 по итогам реализации программы - определение итоговых результатов освоения программы, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы. (апрель)</p>
----	------------------	--

Аннотация к рабочей программе «Формирование элементарных математических представлений» для детей 3-4 лет

1	Название программы	«Формирование элементарных математических представлений»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Познавательное развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	3-4 года
9	Количество детей в группе	6-8 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Формирование элементарных математических представлений и продвижение детей в развитии познавательных процессов, мыслительных операций.
12	Краткое содержание программы	<p>Основные направления деятельности по решению программных задач:</p> <p>1. Сравнение предметов и групп предметов: Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет и оттенки цветов, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. Объединение предметов по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.</p> <p>Сравнение множеств, содержащих до 5 предметов, по</p>

		<p>количеству на основе составления пар (равно - не равно, столько же, больше - меньше предметов), уравнивание множеств.</p> <p>Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.</p> <p>2. Числа 1- 5:</p> <p>Знакомство с понятиями «один» и «много».</p> <p>Количественный счет от 1 до 5. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством. Формирование умения строить числовой ряд от 1 до 5. Знакомство с порядковым счетом.</p> <p>3. Величины:</p> <p>Формирование представлений о сравнении предметов по длине, высоте путем приложения и наложения.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Отношения: большой - маленький, длиннее – короче, выше - ниже.</p> <p>Установление размерных отношений между 3 предметами разной длины, высоты: расположение их в возрастающем/убывающем порядке, выражение результата сравнения словами.</p> <p>4. Пространственно-временные представления:</p> <p>Ориентирование в расположении частей своего тела, различение пространственных направлений от себя.</p> <p>Отношения: слева - справа, на – над - под, впереди – сзади, между.</p> <p>Ориентирование в контрастных частях суток: утро, день, ночь.</p> <p>5 раздел. Знакомство с геометрическими фигурами:</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат, куб, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать предметы по цвету, размеру, форме; - умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; - умение сравнивать множества, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну, уравнивать множества; - умение считать в пределах 5; - умение соотносить запись чисел от 1-5 с количеством предметов; - умение строить числовой ряд от 1 до 5; - умение непосредственно сравнивать предметы по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения, раскладывать до трех предметов в возрастающем/убывающем порядке; - умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник; - умение ориентироваться в контрастных частях суток;

		- умение показывать правую и левую руку, определять направление движения от себя – впереди – сзади.
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме игровых занятий с использованием диагностических заданий и включенного структурированного наблюдения.</p> <p>Предметом промежуточной аттестации является познавательное развитие детей.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в два этапа:</p> <p>1 этап: промежуточная аттестация-1 - определение промежуточных результатов освоения программы (декабрь).</p> <p>2 этап: промежуточная аттестация-2 по итогам реализации программы - определение итоговых результатов освоения программы, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы. (апрель)</p>

Аннотация к рабочей программе «Психология» для детей 3-4 лет

1	Название программы	«Цветик-семицветик»
2	Составители программы	Куражева Н.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Психическое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	3-4 года
9	Количество детей в группе	6-8 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.
12	Краткое содержание программы	<p>Основные направления деятельности по решению программных задач: коммуникативное развитие, развитие эмоциональной сферы и познавательных психических процессов.</p> <p>Введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>Формирование первичных нравственных норм.</p> <p>Формирование позитивной самооценки.</p> <p>Развитие навыков партнерского общения в игре.</p> <p>Создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</p>

		<p>Знакомство с простейшими способами выражения эмоций. Формирование умения сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Способствование освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</p> <p>Развитие способности подчинять свои действия правилам.</p> <p>Способствование развитию психофизиологической сферы ребенка.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выражать свои эмоции различными способами. - Умение запоминать и называть 4 предмета. - Умение запоминать и называть 4 слова. - Умение удерживать в поле зрения 4 предметов. - Способность заниматься одним видом деятельности на протяжении 10-15 минут. - Способность выделять в рисунке 2 контура предметов, наложенных частично. - Способность использовать в игре предметов-заместителей. - Умение описывать предмет по известным признакам. - Умение исключать на основе всех изученных обобщений. - Умение собрать разрезную картинку из 3 частей без зрительной опоры на образец. - Умение выполнять обобщения по цвету, величине. - Обобщающие понятия: животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда. - Умение конкретизировать на основе всех изученных обобщений. - Умение выбирать роль в групповой игре. - Проявлять интерес к сверстнику. - Умение действовать по 1-2 правилам.
14	Система контроля	Промежуточная и итоговая диагностика.

Аннотация к рабочей программе «Творчество» для детей 3-4 лет

1	Название программы	«Творчество»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Творческое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год

8	Возраст детей	3-4 года
9	Количество детей в группе	6-8 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности.
12	Краткое содержание программы	<p>Основные направления деятельности по решению программных задач:</p> <p>Рисование:</p> <p>Изображение в рисунках красоты окружающих предметов и природы. Закрепление знания названий основных цветов, подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Ритмичное нанесение линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Изображение простых предметов, рисование прямых линий (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивание их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Изображение предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (осеннее дерево, елочка, одуванчики др.).</p> <p>Аппликация:</p> <p>Предварительное выкладывание (в определенной последовательности) на листе бумаги готовых детали разной формы, величины, цвета, составление изображения и наклеивание их.</p> <p>Аккуратное пользование клеем. Создание аппликаций на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Лепка:</p> <p>Раскатывание комочков прямыми и круговыми движениями, соединение концов получившейся палочки, сплющивание шара ладонями обеих рук. Украшение вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; создание предметов, состоящих из 2–3 частей, соединение их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Лепка несложных предметов, состоящих из нескольких частей (гусеница, снеговик, пирамидка и др.).</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. - умение правильно пользоваться карандашами,

		<p>фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать изображения предметов из готовых фигур. - умение украшать заготовки из бумаги разной формы. - умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; - умение аккуратно использовать материалы. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. - умение лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме организации творческих выставок и оформления портфолио с творческими работами детей.</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Учимся, играя» для детей 4-5 лет**

Программа «Учимся, играя» для детей 4-5 лет носит комплексный характер, направлена на психическое, познавательное, речевое и творческое развитие детей. Программа включает в себя четыре модуля:

1. Психология,
2. Развитие речи,
3. Формирование элементарных математических представлений,
4. Художественное творчество.

Аннотация к рабочей программе «Развитие речи» для детей 4-5 лет

1	Название программы	«Развитие речи»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Речевое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	4-5 лет
9	Количество детей в группе	8-10 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Развитие коммуникативных способностей, овладения детьми нормами и правилами родного языка.
12	Краткое содержание программы	Основные направления деятельности по решению программных задач: 1. Воспитание звуковой культуры речи. Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, артикуляционного аппарата, речевого дыхания, формирование умений пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. Совершенствование умений внятно произносить все звуки родного языка, в том числе свистящие и сонорные, твердые и мягкие (с, съ, з, зь, ц, щ, ж, ч, ш, л, ль, р, рь). Знакомство с терминами «звук», «слово». Формирование умения находить слова, сходные и различные по звучанию; подбирать предметы, на определенный звук. 2. Формирование словаря.

Дальнейшее обогащение активного словаря. Введение в активный словарь названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточнение обобщенных понятий («игрушки», «одежда», «мебель», «овощи», «посуда»).

Формирование умений подбирать к заданным словам определений. Совершенствование умений понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирать действия к предмету и предметы к действию, правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. Развитие представлений о многозначности слова, подбор слов близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы). Совершенствование умений давать толкование слова и словосочетания.

3. Формирование грамматического строя речи.

Совершенствование умений согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа, образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже. Формирование умений согласовывать числительные с существительными, образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов. Обучение разным способам словообразования на материале слов, выраженных разными частями речи. Формирование умений образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам.

4. Развитие связной речи.

Развитие умения вести диалог (беседу), поддерживать и начинать его. Развитие умения слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным.

Формировать умение соотносить объекты речи с соответствующими описаниями. Формировать умение расширять высказывания описательного характера, составлять высказывания описательного характера, состоящие из 2—4 предложений, восстанавливать последовательность в знакомых сказках, составлять простые последовательности, которые педагог соединяет в сюжеты (с использованием наглядности, без наглядности, с частичным использованием наглядности). Воспитание умения слушать произведения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью педагога инсценировать и драматизировать отрывки сказок, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки, правильно воспроизводить содержание произведения. Разучивание и чтение наизусть стихотворений.

5. Знакомство с элементами грамоты

		Знакомство с графическим написанием букв, создание условий для формирования навыка чтения.
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; - умение произносить гласные и согласные звуки, правильно их артикулируя; - умение использовать слова с обобщающим значением; - умение использовать в речи названия предметов, их качества, свойства, действия; - умение согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными; употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа; употреблять существительные с предлогами; образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, называть детенышей животных; - умение отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога рассказы о предмете, по картине; - умение слушать художественное произведение, следить за развитием действий; - умение пересказывать отрывки, правильно воспроизводить содержание произведения; - умение воспроизводить наизусть небольшие стихи; - умение правильно держать карандаш, сохранять осанку при письме
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме включенного структурированного наблюдения. Предметом промежуточной аттестации является речевое развитие детей.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в два этапа:</p> <p>1 этап: промежуточная аттестация-1 - определение промежуточных результатов освоения программы (декабрь).</p> <p>2 этап: промежуточная аттестация-2 по итогам реализации программы - определение итоговых результатов освоения программы, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы. (апрель)</p>

Аннотация к рабочей программе «Формирование элементарных математических представлений» для детей 4-5 лет

1	Название программы	«Формирование элементарных математических представлений»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород

4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Познавательное развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	4-5 лет
9	Количество детей в группе	8-10 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Формирование элементарных математических представлений и продвижение детей в развитии познавательных процессов, мыслительных операций.
12	Краткое содержание программы	<p>Основные направления деятельности по решению программных задач:</p> <p>1. Сравнение предметов и групп предметов. Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер, материал, назначение и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей. Знакомство с таблицей и символами.</p> <p>2. Числа от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-10. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Образование последующего числа путём прибавления единицы. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Формирование умения соотносить цифру с количеством.</p> <p>3. Пространственно-временные представления. Формирование пространственных представлений: слева – справа, посередине, вверху – внизу, снаружи – внутри, впереди – сзади – между и др. Ориентировка в пространстве от себя (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.). Ориентирование в пространстве по плану. Знакомство с временными отношениями: раньше – позже. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток.</p> <p>4. Знакомство с геометрическими фигурами. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Расширение представлений о геометрических фигурах: квадрат, куб, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, цилиндр,</p>

		<p>конус.</p> <p>5. Величины.</p> <p>Сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте путем непосредственного наложения или приложения. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины, высоты, ширины, выражение в речи соотношения между ними.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, размеру, форме; - умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше); умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов; - умение считать в пределах 10; - умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов; - умение строить числовой ряд 1-10; - умение вести порядковый счет; - умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем/убывающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.); - умение правильно устанавливать пространственные отношения (справа, слева, посередине, вверху, внизу, впереди, сзади, между, внутри, снаружи); - умение называть части суток, устанавливать последовательность событий; - умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме игровых занятий с использованием диагностических заданий и включенного структурированного наблюдения.</p> <p>Предметом промежуточной аттестации является познавательное развитие детей.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в два этапа:</p> <p>1 этап: промежуточная аттестация-1 - определение промежуточных результатов освоения программы (декабрь).</p> <p>2 этап: промежуточная аттестация-2 по итогам реализации программы - определение итоговых результатов освоения программы, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы. (апрель)</p>

Аннотация к рабочей программе «Психология» для детей 4-5 лет

1	Название программы	«Цветик-семицветик»
2	Составители программы	Куражева Н.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Психическое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	4-5 лет
9	Количество детей в группе	8-10 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.
12	Краткое содержание программы	<p>Основные направления деятельности по решению программных задач: коммуникативное развитие, развитие эмоциональной сферы и познавательных психических процессов.</p> <p>Способствование переходу от репродуктивного воображения к творческому.</p> <p>Формирование умений подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Создание условий для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</p> <p>Формирование у детей умения говорить о своем настроении и быть внимательными к эмоциональному состоянию другого человека.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение распознавать эмоциональное состояние героев сказки. - Умение запоминать и называть 5 предметов. - Умение запоминать и называть 5 слов. - Умение удерживать в поле зрения 5 предметов. - Способность заниматься одним видом деятельности на протяжении 15-20 минут. - Способность находить в рисунке известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при средней плотности штриховки. - Способность выделять в рисунке 5-6 контуров предметов, наложенных частично.

		<ul style="list-style-type: none"> - Умение описывать предмет по известным признакам. - Умение исключать на основе всех изученных обобщений. - Умение собрать разрезную картинку из 6 частей со зрительной опорой на образец. - Умение выделять 5 сходств и 5 отличий. - Умение выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; фрукты и овощи, одежда и обувь, посуда и мебель . - Умение конкретизировать на основе всех изученных обобщений. - Умение выбирать роль в групповой игре. - Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с тремя правилами, действующими одновременно.
14	Система контроля	Промежуточная и итоговая диагностика.

Аннотация к рабочей программе «Творчество» для детей 4-5 лет

1	Название программы	«Творчество»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Творческое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	4-5 лет
9	Количество детей в группе	8-10 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности.
12	Краткое содержание программы	<p>Основные направления деятельности по решению программных задач:</p> <p>Рисование:</p> <p>Рисование отдельных предметов и создание сюжетных композиций, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Изображение предметов разной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные, треугольные), величины.</p> <p>При передаче сюжета расположение изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Передача</p>

		<p>соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева. Смешивание красок для получения нужных цветов и оттенков. Закрашивание рисунков кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмичное нанесение мазков, штрихов по всей форме, не выходя за пределы контура; проведение широких линии всей кистью, а узких линий и точек — концом ворса кисти.</p> <p>Аппликация: Работа с ножницами: умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, разрезание по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Составление из полос изображения разных предметов (домик, лесенка и др.). Вырезание круглой формы из квадрата и овальной из прямоугольника путем скругления углов; использование этого приема для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Изображение в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм.</p> <p>Лепка: Освоение приемов лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей. Сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки. Вдавливание середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Приемы использования стеки. Украшение вылепленных изделий узором при помощи стеки.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <p>Рисование: умение изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. умение создавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Аппликация: умение правильно держит ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. умение аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. умение составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Лепка: умение создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использование многообразия усвоенных приемов лепки.</p>
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в рамках данной программы</p>

		проходит в форме организации творческих выставок и оформления портфолио с творческими работами детей.
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника» для детей 5-6 лет**

Программа «Школа будущего первоклассника» для детей 5-6 лет носит комплексный характер, направлена на психическое, познавательное, речевое и творческое развитие детей. Программа включает в себя четыре модуля:

1. Психология,
2. Подготовка к обучению грамоте,
3. Формирование элементарных математических представлений,
4. Художественное творчество.

**Аннотация к рабочей программе «Подготовка к обучению грамоте»
для детей 5-6 лет**

1	Название программы	«Подготовка к обучению грамоте»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Речевое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	5-6 лет
9	Количество детей в группе	10-12 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Развитие интереса и способности к чтению, путем раскрытия закономерностей устной речи на основе изучения фонетического материала.
12	Краткое содержание программы	Основные направления деятельности по решению программных задач: 1. Звуковая сторона речи. Знакомство с фонемной системой языка. Знакомство с понятием «звук». Выделение первого и последнего звука в слове. Определение наличия звука в слове. Определение позиции звука в слове. Выделение последовательности звуков в 3-4 звуковых словах. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слов на слоги. 2. Освоение системы гласных фонем. Формирование ориентации на гласные фонемы и буквы. Знакомство с буквенным обозначением гласных фонем на письме. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [ы], [и],

		[э]. Обозначение соответствующих звуков на письме буквами: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы, И, Э-Е. 3. Освоение согласных фонем. Обозначение согласных фонем на письме буквами. Чтение и запись слогов и слов.
13	Ожидаемые результаты	Предполагается формирование следующих основных умений: умение выделять первый и последний звук в слове; умение определять позицию звука в слове; умение выделять и определять количество звуков в 3-4 звуковых словах; умение дифференцировать звуки на гласные и согласные, твердые и мягкие; умение проводить звуковой анализ слов, состоящих из 3-4 звуков; умение различать звук и букву; знание букв и их графических изображений; умение печатать пройденные буквы в крупной клетке; умение читать слоги, слова.
14	Система контроля	Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме игровых занятий с использованием диагностических заданий и включенного структурированного наблюдения. Предметом промежуточной аттестации является речевое развитие детей. Промежуточная аттестация проводится в два этапа: 1 этап: промежуточная аттестация-1 - определение промежуточных результатов освоения программы. 2 этап: промежуточная аттестация-2 по итогам реализации программы - определение итоговых результатов освоения программы, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.

Аннотация к рабочей программе «Формирование элементарных математических представлений» для детей 5-6 лет

1	Название программы	«Формирование элементарных математических представлений»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Познавательное развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	5-6 лет

9	Количество детей в группе	10-12 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Развитие элементарных математических представлений как неотъемлемой части всестороннего развития личности ребенка.
12	Краткое содержание программы	<p>Основные направления деятельности по решению программных задач:</p> <p>1. Общие понятия. Свойства предметов (фигур): цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов (фигур) по свойствам. Составление совокупностей предметов или фигур, обладающих одним признаком. Сравнение групп предметов. Установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (больше на ... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Число как результат счета. Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку. Ориентирование в числовом ряду. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</p> <p>2. Числа и операции над ними. Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый счет. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Число 0 и его свойства. Состав чисел от 2 до 5. Сравнение чисел (больше, меньше, равно). Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 (с использованием наглядной опоры и на основе состава числа). Решение простых задач на сложение и вычитание.</p> <p>3. Пространственно-временные представления. Ориентирование в пространстве, на плоскости, в клетке. Пространственные отношения: на-над-под-слева-справа-посередине-между. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней недели, времен года, месяцев в году.</p> <p>4. Геометрические фигуры и величины. Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник. Конструирование фигур. Начальные представления о величинах: длина, ширина. Сравнение предметов по длине, ширине непосредственно и с помощью мерки. Установление отношений: длиннее-короче, шире-уже.</p>

13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; - умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; - умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно множество больше или меньше другого, уравнивать их двумя способами; - умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; - умение соотносить цифру с количеством предметов; - умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; - умение сравнивать числа в пределах 10 на наглядной основе, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$; - умение определять состав чисел в пределах 5 на наглядной основе; - умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала; - умение располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, высоты, ширины, выражать в речи соотношения между ними; - умение узнавать и называть пятиугольник, четырехугольник, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; - умение выражать словами местонахождение предмета (над, под, на, справа, слева, посередине, между), ориентироваться на плоскости; - умение называть части суток, последовательность дней в неделе.
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме игровых занятий с использованием диагностических заданий и включенного структурированного наблюдения.</p> <p>Предметом промежуточной аттестации является познавательное развитие детей.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в два этапа:</p> <p>1 этап: промежуточная аттестация-1 - определение промежуточных результатов освоения программы.</p> <p>2 этап: промежуточная аттестация-2 по итогам реализации программы - определение итоговых результатов освоения программы, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.</p>

Аннотация к рабочей программе «Психология» для детей 5-6 лет

1	Название программы	«Цветик-семицветик»
2	Составители программы	Куражева Н.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Психическое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	5-6 лет
9	Количество детей в группе	10-12 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.
12	Краткое содержание программы	<p>Основные направления деятельности по решению программных задач: коммуникативное развитие, развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных психических процессов.</p> <p>Обучение детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.</p> <p>Формирование умения осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.</p> <p>Развитие познавательные психические процессы.</p> <p>Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Развитие саморегуляции эмоциональных реакций.</p> <p>Способствование развитию эмпатийных проявлений.</p> <p>Знакомство детей с невербальными способами общения.</p> <p>Обучение детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.</p> <p>Способствование самопознанию ребенка и развитию элементов рефлексии.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать оттенки изученных эмоциональных состояний. - Умение запоминать и называть 6 предметов. - Умение запоминать и называть 6 слов. - Умение удерживать в поле зрения 6 предметов. - Способность заниматься одним видом деятельности на протяжении 20-25 минут.

		<ul style="list-style-type: none"> -Способность находить в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки. -Способность выделять в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью. -Умение изменять сказку через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком. - Умение анализировать черты характера героев сказки. - Способность выполнять задания: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. - Умение исключать на основе всех изученных обобщений. - Умение собрать разрезную картинку из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец. - Умение выделять 7 сходств и 7 отличий. - Умение выполнять обобщения первого и второго порядка. - Умение конкретизировать на основе всех изученных обобщений. - Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. - Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. - Проявление элементов рефлексии.
14	Система контроля	Промежуточная и итоговая диагностика.

Аннотация к рабочей программе «Творчество» для детей 5-6 лет

1	Название программы	«Творчество»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Творческое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	5-6 лет
9	Количество детей в группе	10-12 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности.

12	Краткое содержание программы	<p>Основные направления деятельности по решению программных задач:</p> <p>Рисование: Совершенствование умения передавать в рисунке образы предметов, персонажей в пространстве на листе бумаги по-разному. Развитие композиционных умений: расположение предмета на листе с учетом его пропорций. Рисование различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Рисование акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Рисование кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; нанесение мазков, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисование концом кисти мелких пятнышек. Смешивание красок для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Знакомство с изделиями народных промыслов, закрепление и углубление знаний о дымковской, городецкой и хохломской росписях. Создание изображений по мотивам народных декоративных росписей в соответствии с их цветовым строем и элементами композиции (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Апликация: Способы создания аппликативного изображения: разрезание бумаги на короткие и длинные полоски; преобразование одних геометрических фигур в другие. Создание из этих фигур изображения разных предметов или декоративных композиций. Вырезание одинаковых фигур или их деталей из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. Создание предметных и сюжетных композиций, дополнение их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Лепка: Лепка с натуры и по представлению знакомых предметов, передача их характерных особенностей. Лепка предметов пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживание поверхности формы. Лепка фигуры человека и животных в движении, объединение небольших групп предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Лепка птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской). Украшение предметов мелкими деталями, налепами и углубленным рельефом, используя стеку. Роспись изделия гуашью.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; - умение использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; - умение использовать различные цвета и оттенки для

		<p>создания выразительных образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - умение создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; - умение создавать изображения по мотивам народных игрушек.
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме организации творческих выставок и оформления портфолио с творческими работами детей.</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника» для детей 6-7 лет**

Программа «Школа будущего первоклассника» для детей 6-7 лет носит комплексный характер, направлена на психическое, познавательное, речевое и творческое развитие детей. Программа включает в себя четыре модуля:

1. Психология,
2. Подготовка к обучению грамоте,
3. Формирование элементарных математических представлений,
4. Художественное творчество.

**Аннотация к рабочей программе «Подготовка к обучению грамоте»
для детей 6-7 лет**

1	Название программы	«Подготовка к обучению грамоте»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Речевое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	6-7 лет
9	Количество детей в группе	12-15 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Развитие интереса и способности к чтению, путем раскрытия закономерностей устной речи на основе изучения фонетического материала.
12	Краткое содержание программы	Основные направления деятельности по решению программных задач: 1. Звуковая сторона речи. Формирование умения выделять первый и последний звук в слове, последовательность звуков в слове, определять наличие и позицию звука в слове. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция звука. Деление слов на слоги с опорой на гласный звук. Представление об ударном слоге. Определение ударного гласного звука в слове. Работа со звуковыми, слоговыми и слогаударными схемами. 2. Освоение системы гласных фонем. Формирование представлений о системе гласных фонем.

		<p>Формирование представлений о том, что в русском языке 6 гласных звуков ([а], [о], [у], [ы], [и], [э]) и 10 гласных букв (А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы, И, Э-Е). Обозначение соответствующих звуков на письме буквами.</p> <p>Позиционный принцип чтения слогов.</p> <p>3. Освоение согласных фонем.</p> <p>Обозначение согласных фонем на письме буквами.</p> <p>Знакомство с согласными звуками и буквами.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков. Запись слогов, слов, предложений. Чтение слогов, слов, предложений. Представление о предложении.</p> <p>Составление схем предложений. Составление предложений по заданной схеме. Знакомство с правилами записи предложений. Знаки препинания (вопросительные и восклицательные предложения).</p> <p>Служебные слова в предложении. Два способа обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Орфографические правила: жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение определять количество звуков в 5-6 звуковых словах; -умение дифференцировать звуки на гласные и согласные, согласные звуки на твердые и мягкие, глухие и звонкие; -умение проводить звуковой анализ 5-6 звуковых слов; -умение делить слова на слоги с опорой на гласный звук; -умение выделять ударный гласный звук в словах; умение составлять схемы слов (звуковые, слоговые, слогаударные); -умение читать слоги, слова, предложения путем плавного слогового чтения; -умение определять количество слов в предложении, составлять схемы предложений и предложения по схемам; -умение печатать заглавные и строчные буквы в клетке; -умение печатать слоги, слова под диктовку; -умение безошибочно «списывать» предложения.
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме игровых занятий с использованием диагностических заданий и включенного структурированного наблюдения.</p> <p>Предметом промежуточной аттестации является речевое развитие детей.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в два этапа:</p> <p>1 этап: промежуточная аттестация-1 - определение промежуточных результатов освоения программы.</p> <p>2 этап: промежуточная аттестация-2 по итогам реализации программы - определение итоговых результатов освоения программы, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.</p>

Аннотация к рабочей программе «Формирование элементарных математических представлений» для детей 6-7 лет

1	Название программы	«Формирование элементарных математических представлений»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Познавательное развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	6-7 лет
9	Количество детей в группе	12-15 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Развитие элементарных математических представлений как неотъемлемой части всестороннего развития личности ребенка.
12	Краткое содержание программы	<p>Основные направления деятельности по решению программных задач:</p> <p>1. Общие понятия. Свойства предметов (фигур): цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов (фигур) по свойствам. Составление совокупностей предметов или фигур, обладающих одним признаком. Выделение части совокупности. Сравнение групп предметов. Установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (больше на ... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами.</p> <p>2. Числа и операции над ними. Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет (2, 5, 10 до 100). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Число 0 и его свойства. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел (больше, меньше, равно). Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры и на основе состава числа). Решение простых задач на сложение и вычитание.</p>

		<p>3. Пространственно-временные представления. Ориентирование в пространстве, на плоскости, в клетке. Пространственные отношения: на-над-под-слева-справа-посередине-между. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней недели, времен года, месяцев в году. Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Определение времени по часам.</p> <p>4. Геометрические фигуры и величины. Линии. Отрезок. Луч. Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, цилиндр, шар, куб, конус, куб, пирамида, параллелепипед. Конструирование фигур. Начальные представления о величинах: длина, масса, объем, площадь. Измерение величин с помощью условных мерок. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения величин.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; умение находить части целого и целое по известным частям; -умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; -умение сравнивать числа в пределах 10, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$; -умение определять состав чисел первого десятка и выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе состава числа и с использованием числового отрезка; -умение решать задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала; -умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; -умение наряду с плоскими фигурами узнавать и называть шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; -умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на плоскости; -умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме игровых занятий с использованием диагностических заданий и включенного структурированного наблюдения. Предметом промежуточной аттестации является познавательное развитие детей.</p>

	Промежуточная аттестация проводится в два этапа: 1 этап: промежуточная аттестация-1 - определение промежуточных результатов освоения программы. 2 этап: промежуточная аттестация-2 по итогам реализации программы - определение итоговых результатов освоения программы, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.
--	--

Аннотация к рабочей программе «Психология» для детей 6-7 лет

1	Название программы	«Цветик-семицветик»
2	Составители программы	Куражева Н.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Психическое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	6-7 лет
9	Количество детей в группе	12-15 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.
12	Краткое содержание программы	Основные направления деятельности по решению программных задач: Создание условий для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Развитие мотивационной сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели. Способствование формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика. Способствование формированию целостной картины мира у ребенка. Способствование формированию самосознания и адекватной самооценки.
13	Ожидаемые результаты	Предполагается формирование следующих основных умений: -Сформированность положительной мотивации к обучению. -Способность запомнить 7-8 предметов. -Способность запомнить 7-8 слов.

		<ul style="list-style-type: none"> -Способность повторить 3-4 простых предложения. -Умение сосредотачиваться на одном задании в течение 25-30 минут. -Способность изменять сюжет сказки, сочинять собственные истории с использованием выдуманных персонажей. -Умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами. -Умение устанавливать причинно-следственные связи. -Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. -Умение исключать лишний предмет на основе всех изученных обобщений. -Умение находить заданный предмет по 3 и более признакам. -Способность составлять целое из 9 частей без опоры на образец, из 12 частей – по образцу. -Умение находить 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. -Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. -Умение классифицировать предметы по существенным признакам. -Способность удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. -Умение критически относиться к собственным поступкам.
14	Система контроля	Промежуточная и итоговая диагностика.

Аннотация к рабочей программе «Творчество» для детей 6-7 лет

1	Название программы	«Творчество»
2	Составители программы	Репина Е.Ю.
3	Место реализации программы	г. Нижний Новгород
4	Название проводящей организации	ЧДОУ «Ц «ДИВО»
5	Специализация программы	Творческое развитие
6	Официальный язык программы	Русский
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Возраст детей	6-7 лет
9	Количество детей в группе	12-15 человек
10	Набор детей	Свободный. Программа предназначена для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
11	Цель программы	Развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности.

12	Краткое содержание программы	<p>Основные направления деятельности по решению программных задач:</p> <p>Рисование: Изображение предметов по памяти и с натуры, передача их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Соединение в одном рисунке разных материалов для создания выразительного образа. Использование разных способов создания фона для изображаемой картины. Создание разнообразных цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. Размещение изображений на листе в соответствии с их реальным расположением. Развитие композиционных умений: расположение предмета на листе с учетом его пропорций. Создание узоров по мотивам народных росписей (гжель).</p> <p>Аппликация: Создание предметных и сюжетных изображений с натуры и по представлению. Расположение фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов. Составление узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображение птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Приемы вырезания: симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой; обрывание бумаги, наклеивание изображений (намазывание их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Лепка: Использование для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразных приемов, усвоенных ранее; передача формы основной части и других частей, их пропорций, позы, характерных особенностей изображаемых объектов. Передача характерных движений человека и животных, создание выразительных образов.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>Предполагается формирование следующих основных умений:</p> <p>Рисование: -умение создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. -умение использовать разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Аппликация: -умение создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p>

		<p>-умение создавать сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Лепка:</p> <p>-умение лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p>
14	Система контроля	<p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Промежуточная аттестация в рамках данной программы проходит в форме организации творческих выставок и оформления портфолио с творческими работами детей.</p>